

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ичалковский муниципальный район Республики Мордовия

МОБУ "Рождественская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Сабурова Т.Г.

[Номер приказа] от «[число]»  
[месяц] 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Планкина Е.А.

[Номер приказа] от «[число]»  
[месяц] 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Учеваткин С.А.

[Номер приказа] от «[число]»  
[месяц] 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Функциональная грамотность для младших школьников»

для обучающихся 1 класса

Направленность: обще – интеллектуальная

**Подготовила: Чекушкина С.А.**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 33 часа

**с.Рождествено 2023**

**1.2 Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» имеет общеинтеллектуальную направленность.

**Актуальность данного курса:** Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Новизной** настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

## **Отличительные особенности программы**

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 33 часа, для учащихся 1 класса.

**Форма обучения** на занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

### **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному

и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

#### 1.4 Учебный план

№ п/п	тема	кол-во часов	теория	практика	форма аттестации
<b>Читательская грамотность (9ч)</b>					
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1	0.5	0.5	рисунок
2	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1	0.5	0.5	рисунок
3	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1	0.5	0.5	ролевая игра
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	0.5	0.5	ролевая игра
5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	0.5	0.5	инсценирование
6	«Лев и заяц» грузинская сказка	1	0.5	0.5	рисунок
7	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	0.5	0.5	викторина
8	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1	0.5	0.5	рисунок
9	Путешествие по стране сказок	1	0.5	0.5	викторина
<b>Математическая грамотность (8ч)</b>					
10	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0.5	0.5	ролевая игра
11	Про козу, козлят и капусту.	1	0.5	0.5	тест
12	Про петушка и жерновцы.	1	0.5	0.5	ролевая игра
13	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0.5	0.5	тест
14	Про наливные яблочки.	1	0.5	0.5	тест
15	Про Машу и трёх медведей.	1	0.5	0.5	тест
16	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0.5	0.5	тест
17	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	0.5	0.5	тест
<b>Финансовая грамотность (8ч)</b>					
18	За покупками.	1	0.5	0.5	ролевая игра
19	Находчивый Колобок	1	0.5	0.5	
20	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0.5	0.5	ролевая игра
21	Буратино и карманные деньги.	1	0.5	0.5	ролевая игра
22	Кот Василий продаёт молоко.	1	0.5	0.5	ролевая игра
23	Лесной банк.	1	0.5	0.5	тест
24	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0.5	0.5	ролевая игра
25	Как мужик золото менял.	1	0.5	0.5	ролевая игра
<b>Естественно-научная грамотность (8ч)</b>					
26	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0.5	0.5	рисунок
27	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0.5	0.5	наблюдение
28	Про репку и другие корнеплоды.	1	0.5	0.5	ролевая игра
29	Плывёт, плывёт кораблик.	1	0.5	0.5	наблюдение
30	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0.5	0.5	тест

<b>31</b>	Как делили апельсин.	<b>1</b>	0.5	0.5	наблюдение
<b>32</b>	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	<b>1</b>	0.5	0.5	тест
<b>33</b>	Иванова соль	<b>1</b>	0.5	0.5	наблюдение
	<b>итого</b>	<b>36</b>	18	18	

## Содержание программы

### «Читательская грамотность» (9ч)

#### Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

### Математическая грамотность (8ч)

#### Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку», «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

### Финансовая грамотность (8ч)

#### Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

**Применяемые формы:** просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

### Естественно-научная грамотность (8ч)

#### Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

**Применяемые формы:** практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

## Планируемые результаты программы

**Прогнозируемый результат:** программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма	Тема урока	Предмет изучения	Формируемые умения	Контроль
<b>Блок «Читательская грамотность» 9ч</b>						
1		беседа	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>- различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>- определять, чему учит сказка.</li> </ul>	рисунок
2		беседа	«Мороз и заяц» русская народная сказка	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>- устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>- подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>- определять, чему нужно учиться у героев сказки;</li> </ul>	рисунок

					строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
3		беседа	«Живые грибы» Владимир Сутеев	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	- давать характеристику героям; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	ролевая игра
4		беседа	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	- определять вид сказки; - назвать героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, чему учит сказка.	ролевая игра
5		игровая	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	Содержание сказки. Качество: дружба, жадность	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - фантазировать и придумывать продолжение сказки.	инсценирование
6		беседа	«Лев и заяц» грузинская сказка	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	рисунок
7		игровая	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	- давать характеристики героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; - объяснять главную мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение.	викторина

8		беседа	«Четыре брата» Евгений Пермяк	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- находить в тексте образные сравнения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>	рисунок
9		практика	Путешествие по стране сказок	Содержание сказок	<ul style="list-style-type: none"> <li>называть героев сказки;</li> <li>- находить в тексте образные сравнения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- дополнять отзыв на прочитанное произведение</li> </ul>	викторина
<b>Блок «Математическая грамотность» 8ч</b>						
10		практика	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество предметов при счёте;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>- решать задачу в два действия.</li> </ul>	ролевая игра
11		практика	Про козу, козлят и капусту.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество предметов при счёте;</li> <li>- образовывать число 8;</li> <li>- решать задачу в два действия;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>- находить остаток числа;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>	тест
12		практика	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>- анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>- анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>	ролевая игра
13		практика	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	Разложение числа 10 на два или три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>- раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> </ul>	тест



					- раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	
14		беседа	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20	- преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний.	тест
15		беседа	Про Машу и трёх медведей.	Состав чисел 9, 10, 11. Задание на нахождение суммы.	- раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерность.	тест
16		практика	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	- раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.	тест
17		практика	Про медведя, лису и мишкин мёд.	Задачи на нахождения суммы. Состав чисел второго десятка.	- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.	тест
<b>Блок «Финансовая грамотность» 8 ч</b>						
18		практика	За покупками.	Цена, товар, спрос.	- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно	ролевая игра

					тратить деньги.	
19		практика	Находчивый Колобок.	Деньги, цена, услуги, товар.	- наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе.	ролевая игра
20		практика	День рождения Мухи-Цокотухи.	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	- наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.	ролевая игра
21		практика	Буратино и карманные деньги.	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	- наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения.	ролевая игра
22		практика	Кот Василий продаёт молоко.	Реклама.	- наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.	тест
23		практика	Лесной банк.	Банки, финансы, банковские услуги, работники банка.	- наблюдать над понятием «банк»; - объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	ролевая игра
24		практика	Как мужик и медведь прибыль делили.	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	- наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	ролевая игра
25		практика	Как мужик	Услуга,	- различать платную и бесплатную	ролевая

		ка	золото менял.	равноценный обмен, бартер.	услугу; наблюдать над понятие «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	- игра
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»8ч</b>						
26		практи кум	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода, свойства воды.	- наблюдать за свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	рисунок
27		практи кум	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	Воздух, воздушный шарик.	- доказать, что внутри шарика находиться воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; - объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; - объяснить, почему шарик не тонет в воде; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	наблюден ие
28		практи кум	Про репку и другие корнеплод ы.	Корнеплоды.	- описывать и характеризовать овощи- корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	ролевая игра
29		практи кум	Плывёт, плывёт кораблик.	Плавучесть предметов.	- определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются	наблюден ие

					<p>кораблекрушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>- определять направление ветра.</li> </ul>	
30		Беседа, практик	Про Снегурочку и превращение воды.	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>- объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит;</li> <li>- наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>- наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>- составлять кластер;</li> <li>- проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>	тест
31		практик	Как делили апельсин.	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>- объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>- объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>- определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>- познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты.</li> </ul>	наблюдение
32		практик	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>- определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение;</li> <li>- наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>- наблюдать многократность отражения;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты;</li> <li>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	тест
33		практик	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать свойство изучаемых объектов: сравнить свойства соли и песка;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное устное высказывание;</li> <li>- анализировать условия опыта и</li> </ul>	наблюдение

					проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
--	--	--	--	--	--	--

### **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.
- Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

### **Технические средства обучения**

– Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.

Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке.

CD/DVD-диски, электронные издания

Мультимедийные издания

### **Информационное обеспечение**

#### **Интернет – ресурсы**

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

#### **Таблицы .:**

Состав числа.

Живая и неживая природа

Фрукты и овощи

Сказки зарубежных писателей

Писатели в начальной школе