

Управление образования Ичалковского муниципального района Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Рождественская СОШ»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
_____/О.С.Пруткова/

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МОБУ «Рождественская СОШ»
_____/С. А. Учеваткин/
Приказ № ____ от _____

ПРОГРАММА
лагеря активистов дополнительного образования
при МОБУ «Рождественская СОШ»
«Компас – 23»
Возраст: 12-17 лет
Срок реализации: 1.06.2022 – 12.06.2023

Составитель:
Начальник лагеря
С.А.Чекушкина

2023 Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха - один из важных моментов в образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Именно в детском пришкольном оздоровительном лагере можно увидеть главное – не систему дел, не мероприятия, а ребенка в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

В содержании летнего досуга обязательным должен стать активно организованный отдых детей, который способствует снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как показывают исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Очень много детей остается не вовлеченными в организованную деятельность. Минусом является то, что невозможно оградить таких детей от влияния улицы, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий, они, сами того не желая, пополняют ряды групп риска. Эти причины и являются мотивом к созданию программы организации летнего отдыха.

Используя во время смены различные методики и программы, удастся развить творческое начало ребёнка.

По мнению психологов, практически все дети обладают творческим потенциалом, который можно с успехом развить при регулярных занятиях. Те знания, которые дети приобретают в течение лагерной смены, творческие способности, навыки и умения они смогут перенести на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Организация летнего отдыха в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МОБУ «Рождественская СОШ» осуществляется по **гражданско-патриотическому направлению**.

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению.

Задачи программы

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Создать условия для формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению.
4. Способствовать формированию культурного поведения.
5. Способствовать формированию санитарно-гигиенической культуры.
6. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
7. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
8. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Концепция программы

Концептуальные основы деятельности

Детский оздоровительный лагерь является таким местом, где можно, через включение ребёнка в творческую деятельность эффективно построить педагогическую работу по самоопределению личности ребенка.

Педагогическая **поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка, являются главным направлением в работе воспитателей и вожатых. Так же сюда включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная помощь –

Создание **комфортной психологической среды** помогает ребёнку эмоционально раскрыться, обрести чувство внутренней свободы и уверенности в своих силах.

Правильно организованное **творческое пространство**, является своеобразной ступенькой, позволяющей раскрыться в новом для себя направлении, или углубить уже имеющийся интерес.

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Все отношения построены на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное вовлечение детей во все виды деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в профильном лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольности включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверия к ребёнку, в его выборе средств достижения поставленной цели, вере в возможность достичь поставленной цели.
- учета интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

Временный характер детского объединения.

1. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

2. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.

3. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

4. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

5. **Здоровьесберегающие технологии**

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

1. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

2. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

3. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь подсказкой для импровизации. В этих играх все-участники! Ценность такой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. Создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения

взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания активистов дополнительного образования РДШ имеет своей целью развитие следующих **компетенций**:

1.Гражданско-патриотической

2.Коммуникативной

Развитие компетенций реализуется через следующие направления:

Краеведческо-патриотическое направление

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, знающего историю своего края

Формы:

- Конкурс рисунков «Миру-мир», посвященный началу Великой Отечественной Войны
- Возложение цветов к памятнику павшим воинам в с. Рождествено
- Просмотр к/ф о Великой Отечественной Войне.

- Разучивание песен о героизме и мужестве.
- Посещение пришкольного краеведческого музея.

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе
2. Проведение спортивных мероприятий
3. Проведение С-витаминации питания детей.
4. Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные соревнования по бегу «Самый быстрый», военная игра «Зарница», праздник «Сильные и ловкие», соревнование по квадрату, праздник «Ярмарка народных игр», футбол .

Виды досуговой деятельности:

• **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

• **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

• **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

• **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Профилактическое направление

Виды профилактических работ

- **Профилактическая работа по противопожарной безопасности**
 1. Беседы в отряде по противопожарной безопасности.
 2. Создание отрядного уголка безопасности.
 3. Викторина «Огонь – враг, огонь - друг»
- **Профилактическая работа по правилам дорожного движения**
 1. Профилактические беседы в отряде по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
 2. «**Весёлый светофор**». Познавательная игра по правилам дорожного движения
 3. Викторина по ПДД «Красный, Желтый, Зеленый»
 4. Беседа с инспектором отдела профилактической работы ГИБДД «Профилактика дорожной безопасности»
 5. Создание отрядного уголка безопасности.

Профилактическая работа по правилам поведения возле воды и на воде.

- Викторина: «Не зная броду – не суйся в воду». Правила поведения на воде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2017.- 112 с.
2. Камышева, Л. Б., Борытко Н. М. Тебе, вожатый!: Учебно-методическое пособие по организации отдыха детей и молодёжи / Л. Б. Камышева, Н. М. Борытко; под ред. Н. М. Борытко; Комитет по делам молодёжи администрации Волгоградской области; ГОУ ДПО «Волгоградский институт молодёжной политики и социальной работы».- Волгоград: ПринТерра, 2019.-232 с.
3. Методическое пособие «Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря» – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011.- 224 с.
4. Психологическое сопровождение воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере: из опыта работы областного лагеря детского актива «Лидер»/ Автор-составитель - Медведская Т.Л. – Витебск: ООВР, 2015 г.
5. Титов С.В. «Здравствуй, лето!» Мероприятия в детском загородном лагере [Текст]/ С.В.Титов. - Волгоград: Учитель, 2014. - 132 с.