



Управление образования Ичалковского
муниципального района Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Рождественская средняя общеобразовательная школа»
Ичалковского муниципального района
Республики Мордовия

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР
_____/О.С.Пруткова/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МОБУ «Рождественская СОШ»
_____/С.А.Учеваткин/
Приказ № ____ от ____

ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Радуга дружбы»

при МОБУ «Рождественская СОШ»

срок реализации 02.06.2025-22.06.2025

возраст 7-11 лет



Начальник лагеря: Дудочкина Ю.С.

с. Рождествено
2025 г.

1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга Дружбы»
2.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся
3.	Направление деятельности	Духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное, физическое развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит: пояснительную записку, ожидаемые результаты, условия реализации, план работы.
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа»
6.	Адрес, телефон	РМ, Ичалковский район, с. Рождественно, ул.Первомайская 6
8.	Количество, возраст учащихся	Количественный состав детей – 25 человек, учащиеся начальных классов
9.	Сроки проведения	Со 2 июня по 22 июня 2025 года

Пояснительная записка

На базе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Рождественская средняя общеобразовательная школа» для учащихся проводится смена в лагере дневного пребывания «Радуга дружбы». В нем отдыхают учащиеся начальных классов.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска».

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовнонравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сенситивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение..., поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Центром воспитательной работы лагеря является духовно-нравственное воспитание детей, стремление ребенка к реализации духовных, нравственных, патриотических, творческих, культурных навыков. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовно-нравственного аспекта жизни, физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы

здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Лагеря последнее время выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовно-нравственного мира и интеллекта ребенка.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления, духовно-нравственного воспитания и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
 - модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Цель и задачи программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности,
- развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения,
- санитарно-гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья

детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;

- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего пришкольного лагеря «Орлята России» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере «Орлята России» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; □ активное участие детей во всех видах деятельности.
- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

• постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике. **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Интеллектуальный модуль
- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
• Расширение знаний детей об окружающем мире; • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	• Поездки, экскурсии; • Викторины, ребусы, кроссворды • Игры на логическое мышление • Игры - лабиринты • Игры по станциям

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С

другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; • Выработка и укрепление гигиенических навыков; • Расширение знаний об охране здоровья.	• Утренняя гимнастика (зарядка) • Спортивная игры на стадионе, в спортзале • Подвижные игры на свежем воздухе • Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты») • Беседы, лекции «Мое здоровье» • Выпуск листовок «МЫ ЗА ЗОЖ»

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. • Формирование художественноэстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. • Развитие творческих способностей детей.	• Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», • Конкурсные программы • Творческие конкурсы • Игровые творческие программы («А мы умеем так!») • Концерты

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности - Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. - Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) - Общественно значимый труд

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. - Приобщение к духовным ценностям российской истории.	- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» - Подвижные народные игры - Волонтерское движение - Конкурсная программа «Истоки» - Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
--------	-----------------------

• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. • Организовать деятельность творческих мастерских.	• Мероприятия различной направленности □ Игры • Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. • Тематические сборы и линейки
--	---

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Игровая модель смены

Смена в пришкольном лагере дневного пребывания основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-11 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствие с этим в каждом дне определены два ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Кроме этого, в программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, парков, кинотеатров и другие дела, связанные с тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и

знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишуколлаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

2. Предполагаемые результаты программы

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности:
самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах
содружества, сотрудничества и сотворчества;
- психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, несовместимых с применением психоактивных и др. вредных для здоровья веществ, ежедневные занятия физкультурой и спортом;
- мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- укрепление здоровья детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в

лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где активным участникам по итогам дня вручаются «лагерюшки».

По итогам смены самые активные дети награждаются грамотами, подарками.

3. Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

1. Санитарные правила СП 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
2. Закон «Об образовании РФ»
3. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
4. Положение о лагере дневного пребывания.
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном оздоровительном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
9. Приказы отдела образования.
10. Должностные инструкции работников.
11. Заявления от родителей.
12. Санитарно-эпидемиологическое заключение по лагерю.

1	2	3
	Применение	Ответственные
Комнаты	Учебные, игровые, спальные комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, подвижные игры	Физрук
Спортивная площадка	Линейка, проведение	Физрук

	общелагерных игр на воздухе,	
	спартакиады, спортивные соревнования, эстафеты	
Школьный двор	Отрядные дела, игры путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры.

День	Название мероприятий	Ответственные
1 день "Здравствуй лагерь". Организационный период смены. Формирование отрядов	1.Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению; 2. Минутка здоровья. Беседа «Будь осторожен с огнем», «Осторожно: клещ» «Правила поведения в жаркую погоду» 3. Игровая программа «Играю я – играют друзья», посвященный дню защиты детей. (уровень лагеря) 4.Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) 5. Вводные инструктажи по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД , правилам противопожарной безопасности. 6. Спортивные игры на свежем воздухе.	Воспитатели
2 день "Мы - орлята" Погружение в игровой сюжет смены.	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 3. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) 4.Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 5. Спортивные игры на свежем воздухе.	Воспитатели
3 день «День ПДД»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка Здоровья . "Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП" 3. Своя игра - "Юный пешеход" 4.Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки» 5. Игры дядюшки Светофора. 6. Посещение бассейна «Жемчужина».	Воспитатели

4 день «Тематический день «Национальные игры и забавы»»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 3. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 4. КТД "КЛАССики" 5. Подвижные игры на воздухе, веселые старты, психологическая гимнастика, игры.	Воспитатели
5 день «Устное народное творчество»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) 3. «День экологии» - викторина. 4. Минутка здоровья. «Путешествие в страну Витаминию». 5. Посещение кинотеатра «Рассвет».	Воспитатели
6 день «День памяти и скорби»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья. 3. Познавательно – развлекательное мероприятие «Праздник дружбы и добра». 4. Творческая мастерская «В мире волшебных красок»(уровень лагеря) 5. Игры на свежем воздухе (Посещение детской площадки Р-Баевского сельского поселения)	Воспитатели
7 день "Международный Олимпийский день"	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья «Зарядка и ее значение» 3. Викторина «В мире спорта». 4.«В здоровом теле - здоровый дух (товарищеские встречи по футболу, волейболу)	Воспитатели

8 день «Национальные и народные танцы»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 3. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» (уровень отряда) 4. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) 5. Практические занятия с привлечением сотрудников МЧС «Правила поведения при ЧС». Экскурсия. 6. Подвижные игры на воздухе, веселые старты, психологическая гимнастика, игры.	Воспитатели
9 день "День дружбы и единения славян"	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья 3. Поездка в национальный парк Смольный. (ЭКОПАРК) 4. Мастер-класс «Умелые руки» (рисование, лепка, плетение и т.д.)	Воспитатели
10 день «Великие изобретения и открытия»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья. Первая медицинская помощь при отравлении 3. КТД "Фестиваль дружбы" 4. Спортивно-игровая программа «Когда мы едины – мы непобедимы» 5. Посещение бассейна «Жемчужина».	Воспитатели
11 день «Природное богатство и полезные ископаемые»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 3. Подвижные игры на воздухе, веселые старты, психологическая гимнастика, игры. 4. Минутка здоровья. «Осанка – основа красивой походки».	Воспитатели

	5. Экскурсия в школьный музей.	
12 день «Прикладное творчество и народные ремесла»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Экскурсия на природу «Кладовая природы» 3. Минутка здоровья. «Осторожно, клещ!» (оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых) 4. Фото-квест. 5. Экскурсия ООО «Агропромсервис» (Конный завод)	Воспитатели
13 день «Национальная кухня»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) 3. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 4. Творческий кулинарный батл "Я-шеф повар"	Воспитатели
14 день «Открытие тайны великой страны»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Тематический час «Открываем Россию» 3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» 4. Минутка здоровья «Вредные привычки» 5. Подвижные игры на воздухе.	Воспитатели
15 день «Я и моя семья»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Конкурс рисунков на тему «Моя семья» 3. Минутка здоровья «Предметы личной гигиены» 4. Спортивные игры на свежем воздухе.	Воспитатели

16 день «Я и мои друзья»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 3. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» 4. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 5. Подготовка к закрытию лагерной смены	Воспитатели
17 день «Я и моя Россия»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» 3. Конкурс рисунков "Мы любим Россию!" 4. Конкурс по изготовлению матрёшки. 6. Посещение бассейна «Жемчужина».	Воспитатели
18 день «Устное народное творчество»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья. 3. Свеча памяти, посвященная началу ВОВ 4. Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особенной...» 5. Конкурс плакатов «Миру-мир!»	Воспитатели
19 день «Национальные и народные танцы» -	1. Веселая зарядка. 2. Танцевальный час «В ритмах детства» 3. Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!» 4. Танцевальный батл «Ловите ритм!» 5. Посещение сельской библиотеки.	Воспитатели
20 день «Любимая страна»	1. Веселая зарядка. 2. Тематический час «Открываем Россию» 3. Креативный марафон «Я художник, я так вижу» 4. Диалоговая площадка «100 причин любить	Воспитатели

	Россию» 5.Конкурс рисунков на асфальте	
21 день "До скорой встречи" Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) 3. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) 4.Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» 5. Дискотека "До новых встреч" 6.Подвижные игры на воздухе, веселые старты, психологическая гимнастика, игры	Воспитатели



